

能源动力与机械工程学院

“课程思政” 2021 年建设实施方案

“课程思政”是课程建设和专业建设的重要内容之一。“课程思政”是贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神的重要举措，是落实立德树人，实现思想政治工作贯穿教育教学全过程，发挥课堂教学主渠道作用，构建新型德智体美劳全面培养教育体系和高水平人才培养体系的必然要求。能源动力与机械工程学院自 2019 年开始，开始“课程思政”筹备和建设工作，在试点、课程体系改革等方面打下了坚实的基础，为全面推进和加快“课程思政”建设，统筹全院力量支持和保障“课程思政”建设实施工作，2021 年建设具体方案如下：

一、组织架构

1、学院成立党委书记和院长为组长，副书记和教学副院长为副组长的“课程思政”建设工作组，负责全院“课程思政”工作的组织、实施和考核工作。

组长：肖万里、杜小泽

副组长：李辉、沈国清

成员：学院教学指导委员会成员、教学名师等

2、成立“能动学院课程思政研究中心”，负责课程思政专项研究工作，重点为实施课程思政的团队提供案例和素材，调研兄弟高校课程思政开展情况，研究课程思政的教育教学规律。研究中心成员实行

聘任制，任期一年。

二、实施思路

1、“破”畏难情绪。充分认识“课堂”主渠道在人才培养体系中的价值和意义，充分认识到“知识技能”与“德行修养”的一致性，充分认识到课堂教学改革的必要性。在思想上，破除“课程思政”是影响专业教学的不利思想，破除课堂上讲思政课不是自己主业，不敢讲不愿讲的思想，应当从课堂改革的角度重视和尝试“课程思政”建设。教师作为课堂主导，应主动积极先行先试。

2、“融”育人新元素。深挖每一门专业课在专业体系中的作用，主动将专业学习与学生成长需求对接。专业课程本身有解析学科体系，解释社会应用的需要；专业授课过程也不应忽视学生思想困惑、价值困惑；专业课程学习过程也应当是教会学生了解技术发展，科研创新的过程；专业课程的学习也应该积极呼应时代和社会主题，传递正能量。

3、“改”课程架构。将教师的“教”与学生的“学”统一起来，通过主客体两个视角，按照知识点教学完成度、思政元素体现、慕课思维等角度完善课程大纲和架构，从提高课程效果和显示度的角度，将精品课程的优化点落实到每一节上。

4、“建”课程评价体系。探索立足于课堂效果的新型课程评价体系，将学科专业体系与学生成长需求统一起来，将课堂管理的优化与课堂效果统一起来，将教师评价与学生评价统一起来，强化第一课堂育人作用的即时反馈。

5、“促”三全育人体系。以“课程思政”为抓手，促成专业教师通过课堂“学”、“讲”、“用”思政案例和元素，在保证专业技能传授的同时，增加育人全过程、全链条的厚度和基础，实现课程精品化和育人全参与的双建设双丰收。

三、实施目标

2020年，以课程团队为单位，将课程改革和课程建设作为抓手，“促”三全育人体系。2021年，学院将继续把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学院课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。

建设时间节点如下：

1、2021年5月，学院评选一批“课程思政教学案例”，每专业不少于2个。

课程思政教学案例

序号	专业名称	案例个数
1	能源与动力工程	2-5
2	机械工程	2
3	材料科学与工程	2
4	建筑环境与能源应用工程	2
5	储能科学与工程	2

2、2021年6月，学院完成专业人才培养方案和全部课程教学大纲修订工作，达到课程思政100%全覆盖。

3、2021年6-10月，学院组织参加学校评选“十佳课程思政教学案例”和学校课程思政示范课建设立项100门评选工作。

4、2021年11月，学院提交全部课程的《课程思政元素提炼和融入教学设计表》。

四、实施办法

1、学院：学院每学期组织“课程思政”汇报会，由课程负责人围绕实施思路，汇报课程推进和落实情况。学院对实施课程思政的课程每学期听课不少于3次，并及时将听课结果和建议反馈课程团队。

2、教研室、党支部：充分发挥党员模范带头作用，教研室和党支部在开展教学和党支部活动时，加强对“课程思政”研讨。每月组织一次“课程思政”线上或者线下的教学研讨活动，通过专题报告、教学演示、课堂推演、参观学习等多种形式，推进各课程团队推进教学研究。

3、课程团队：以课程团队为主体，将课程思政融入课堂教学建设，作为教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面。课程团队每2周开展一次研讨活动。鼓励跨课程团队的交流合作。

4、经费支持：学院立项的课程思政课程团队按照5000元/门/年予以支持，每门课程连续支持三年。

2021年3月